



### Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определенные изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому, графическое обозначение, причастного оборота в предложении, правил причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

#### К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### По орфографии.

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по русскому языку**

**7 класс**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку, примерной программы основного образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2011 г.).

Данная программа ориентирована на содержание авторской программы по русскому языку (учебник) (Русский язык. Учебник для 7 класса. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова М., Просвещение, 2013г.), обеспечивающий процесс обучения, и скорректирована с учётом индивидуальных особенностей класса.

Программа направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать информацию в соответствии с условиями общения.

Программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и соответствует программе базового уровня обучения.

Программа реализуется через использование учебника: Русский язык. Учебник для 7 класса. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова М., Просвещение, 2013г

Количество часов в году: 136

Количество часов в неделю: 4

Количество плановых контрольных уроков:

- по развитию речи: 16
- контрольных работ: 9

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Классы – 7

Количество часов

Всего – 134 часов; в неделю – 4 часа

Типовых уроков:

- контрольных уроков – 7
- административных контрольных уроков – 3
- уроков развития речи – 16

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений  
русского языка 5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской. М. «Просвещение», 2009 г.

Учебник:

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

Дополнительная литература:

- С.Б.Шадрина. Русский язык. Поурочные планы. 7 класс. Волгоград. «Учитель», 2010 год
- А.В.Швец Русский язык. Тестовые задания. М.: Эксмо, 2010 г.

(побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-бытовых ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

#### Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий настоящего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от суффиксов количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.  
– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, содержание, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение).

**ОКАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ.**

№ п/п	Тема урока	Ко-л-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (11+3)</b>										
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок общения новых знаний, формирования умений и навыков	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа	<i>Уметь</i> обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте. <i>Знать</i> особенности развития русского языка; понятия: <i>литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i>	Вопросы учителя		Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 (с. 3) - устно		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного.	<i>Знать</i> основные синтаксические понятия: <i>словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предло-</i>	Самостоятельная работа		Используя составленные словосочетания (упр. 7), придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему		

				Практикум (порядок синтаксического разбора)	<i>жения. Уметь</i> рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения			«любимый уголок природы»		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения	<b>Знать</b> основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП. <b>Уметь</b> конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	Тест, схематический диктант. Работа с карточками (самостоятельная работа), практикум		Ответить на вопросы (с.6), упр.12 (домашний диктант)		
4	Лексика и фразеология	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения лексики, фразеологизма в языке, беседа по вопросам	<b>Знать</b> понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение</i>	Лексический диктант, самостоятельная работа		Используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своем друге,		



				учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов)	<p>слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы</p> <p><b>Уметь</b> работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы</p>			указав положительные и отрицательные черты его характера		
5	Фонетика и орфография	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор	<p><b>Знать</b> основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами <i>сильная и слабая позиция звука</i>), характеристики звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике.</p> <p><i>Отрабатывать</i> навыки фонетического</p>	Тестирование, самостоятельная работа		Озаглавить текст (упр.22), составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов		

					<p>разбора. <i>Учить</i> составлять план текста. <i>Уметь</i> работать с орфографическими и орфоэпическими словарями</p>					
6	Словообразование и орфография	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора	Повторить изученное по теме «однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразовательного разбора.	Тест, распределительный диктант, орфографическая диктовка		Упражнение 27; составить карточку для соседа по парте на орфограммы, которые повторили на уроке (карточка должна состоять из 20 слов с пропусками на месте орфограмм)		
7	Морфемный и словообразовательный разборы	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Практикум, анализ текста	Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора. <i>Уметь</i> различать одинаково звучащие морфемы. Продолжать работу по овладению орфографическими навыками	Буквенный диктант, орфографическая диктовка		Упр.24 (озаглавить текст, выписать слова, образованные с помощью 1. приставок; 2. суффиксов; произвести словообразовательный разбор, обозначив состав слова)		

8-9, 10	Морфология и орфография	3	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения морфологии. самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений	Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. <b>Уметь</b> разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарем. <b>Знать</b> понятие паронимы.	Орфографическая диктовка		Упр.31; просклонять числительное 628; образовать сложные прилагательные и существительные: 5+угол, 12+этажи; 60+баллы, 2+класс, 1000+лет, 8+струны (пятиугольник, двенадцатиэтажный, шестидесятибалльный, второклассник, тысячелетие, восьмиструнный) Упр.38, 43		
11-12	Контрольный диктант по теме «Повторение»  Анализ контрольного диктанта	1  1	Урок контроля	Проверка знаний, полученных в 6 классе	<b>Уметь</b> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке			Устно ответить на вопросы (с.20 учебника); подобрать текст по рядам: 1.описание; 2.повествование; 3.расуждение.		

Развитие речи										
13	Текст.	1	Урок развития речи	Беседа по вопросам (с.20 учебника), работа с предложениями учителями текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи. Работая художественной литературой, уметь находить тесты, относящиеся к разным типам речи. <b>Уметь</b> анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста	Работа над ошибками, беседа по вопросам	Тест в печатной тетради	Списать текст упр.47, озаглавить, разбить на абзацы, устно охарактеризовать (по плану, написанному в классе)		
14	Диалог	1								
15	Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	1	Урок развития речи	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях. Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов,	<b>Знать</b> изученные стили речи <b>Уметь</b> работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложений, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; со-	Составление таблицы		Напишите сочинение-миниатюру в художественном стиле об осени по дороге домой наблюдайте за природой, не забудьте об особенностях художественного стиля речи (эмоциональность, экспрессивность)		

				подобранных учителем; составление таблицы, работа с учебником	здать тексты различной стилистической направленности					
16	Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Урок развития речи. описание картины	Рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана	<b>Уметь</b> составлять план сочинения по картине, собирать материалы к сочинению	Вопросы учителя		Дописать сочинение-письмо по картине (упр.44, с.19)		
<b>Морфология. Причастие 25+6</b>										
17	Причастие как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи), работа с учебником, игра (к существительному, предложению учителем, подобрать прилагательные и причастия), практикум	<b>Знать</b> формальные признаки причастия. <b>Уметь</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия. формировать умение конструировать предложения с причастием	Выборочный диктант, беседа		Выучить правило (параграф 9), упр.56		
18	Морфологические признаки глагола у причастия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: работа с учебником, самостоятельная работа	<b>Знать</b> грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола <b>Уметь</b> находить причастия	Распределительный диктант	Тест в печатной тетради	Упр.57		

					в тексте; составлять словосочетания и предложения, используя причастия					
19	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1	Урок общения новых знаний, формирование умений и навыков	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: нахождение главных и зависимых слов в словосочетаниях орфографической диктовки, глагольные признаки причастия, анализ текста	<b>Знать</b> грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного <b>Уметь</b> находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями	Орфографический диктант, тестирование, работа по карточкам, беседа		Свободный диктант (упр.63): сформулировать основную мысль текста, указать языковые средства публицистического стиля; в записанном тексте подчеркнуть причастия		
20	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок общения новых знаний, формирование умений и навыков	Работа с учебником, практикум, конструирование предложений	<b>Знать</b> условия выбора окончаний причастия, сопоставить их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, отрабатывать навыки правописания падежных окончаний причастий. <b>Уметь</b> редактировать текст, в котором ис-	Выборочный диктант		Упр.66, 67: определить вид причастия, выделить окончания, указать падеж, число, род		

					пользуются причастия					
21 - 22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Выделение окончаний причастий в орфографической диктовке, понятие о причастном обороте, беседа	<b>Знать</b> понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми <b>Уметь</b> находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом	Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам, вопросы	Задания в печатной тетради	Упр.71 (в сочинении обязательно должны быть причастия)		
23	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1	Урок закрепления полученных знаний	Условия выделения причастного оборота на письме	<b>Знать</b> нормы согласования, употребления единообразных синтаксических конструкций. <b>Уметь</b> выделять причастный оборот в устной и пись.	Тренировочные упражнения, графический диктант, работа по карточкам, тестирование		Упр.73,75; выучить слова в рамках (с. 26-34)		
<b>Развитие речи</b>										
24	Р/Описание	1	Урок раз-	Описание как	<b>Знать</b> призна-	Викторина		Упр.82;		

	внешности человека		вития речи	смысловый тип текста. Особенности описания внешности человека	ки текста, типы речи, особенности текста-описания. <i>Уметь</i> составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании	«Кому принадлежат эти словесные описания», беседа. Тренировочные упражнения, сочинение-миниатюра		сочинение		
25	Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1	Урок развития речи	Подготовка учащихся к написанию сочинения по картине. Работа с черновиками	<i>Знать</i> признаки текста-описания, его композиционные особенности. <i>Уметь</i> составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств художественной выразительности	Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»		Подготовиться к словарному диктанту		
<b>Причастие</b>										
26		Действи-	1	Урок	Виды прича-	<i>Знать</i> семантику	Словарный		Упр.84,85	



		тельные и страдательные причастия		сообщения новых знаний	ствий. Навыки синтаксического разбора	действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять причастия <b>Уметь</b> различать действительные и страдательные причастия	диктант, работа с учебником, распределительный диктант		; выучить правило		
27		Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении	<b>Знать</b> о синтаксической роли кратких страдательных причастий. <b>Уметь</b> находить из в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие	выборочный диктант, работа с учебником	Тест	Выучить параграф 15, упр. 88		
28		Действительные причастия настоящего времени	1	Урок сообщения новых знаний	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени	<b>Знать</b> способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, уметь находить изучаемую орфограмму	Орфографическая диктовка, работа с учебником, распределительный диктант, самостоятельная работа		Выучить правило (с.42) упр.92		
29		Действительные	1	Урок закрепле-	Гласные в суффиксах	<b>Знать</b> условия выбора гласной в суф-	Выборочный диктант,	подбор пред-	Выучить таблицу		

		причастия настоящего времени		ния полученных знаний	действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени,	фиксах действительных причастий настоящего времени. <b>Уметь</b> применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки	тренировочные упражнения, работа по карточкам	ложений из художественной литературы с действительными причастиями настоящего времени	на с.43 учебника, упр.94		
30		Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника (с.45)	<b>Знать</b> правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени <b>Уметь</b> образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени	Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения		Выучить параграф 17 (с.45-46), упр.98		
31		Р/РИзложение с измене-	1	Урок развития	Анализ текста: определение	<b>Знать</b> признаки текста.	Изложение от 3-го лица		Изложение от 3-		

		нием лица		речи	его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица (по тексту упр.100) от 3-го лица	<b>Уметь</b> выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица			го лица		
32 - 33		Страдательные причастия настоящего времени	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий настоящего времени	<b>Знать</b> условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить общее в орфографии глагола и причастия	Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа, игра «Энтомологический словарь» (из книги Л. Петрановской «Игры на уроках русского языка»)		Выучить правило упр.102,107 (диктант),		
34		Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени.	<b>Знать</b> правило написания суффиксов <b>-енн</b> и <b>-нн-</b> . <b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах	Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам		Выучить правило, упр. 109		
35		Гласные перед одной и двумя бук-	1	Урок сообщения но-	Суффиксы страдательных причастий	<b>Знать</b> условия выбора гласных перед <b>н</b> и <b>нн</b> <b>Уметь</b> обра-	Тренировочные упражнения,		упр. 112, 113		

		вами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глагола		вых знаний, формирование умений и навыков	прошедшего времени	зовывать страдательные причастия прошедшего времени	работа с учебником, работа по карточкам				
36 - 37		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений навыков	Правила написания <i>н</i> и <i>нн</i> в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	<b>Знать</b> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило	Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум	тест	Упр. 115,117, выучить правило		
38		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	1	Урок закрепления изученного материала	Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени	<b>Уметь</b> отличать причастия от отглагольных прилагательных <b>Знать</b> правило написания <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких прилагательных и причастиях	Игросоревнование: составление рассказа, выборочный диктант, составление таблицы, работа по карточкам		Упр.126,127;		
39 - 40		Выборочное изложение.	2	Урок развития речи	Отбор материала, составление плана из-	<b>Знать</b> приемы систематизации материала.	Орфографическая диктовка, рабо-	Сообщение	Отрывок из рассказа		

					ложения. Примеры описания предмета	<b>Уметь</b> излагать мысли, свое мнение на заданную тему, работать с текстом	та по карточкам	М.Шолохове	М.А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 130)		
41		Морфологический разбор причастия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора причастия	<b>Уметь</b> анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы <b>Знать</b> порядок морфологического разбора причастия	Беседа, тренинг	Найти в текстах художественной литературы образцы текстов-описаний, в которых используются причастия и деепричастия	упр. 131; подготовиться к контрольному диктанту		
42 - 43		Слитное и раздельное написание не с причастием	2	Урок сообщения новых знаний,	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастия,	<b>Знать</b> условия выбора слитного и раздельного написания не с причастием <b>Уметь</b> применять	Анализ публицистической статьи А.С. Пушкина «В		Упр.136, выучить правило на		

				форми- рование умений и навы- ков	прилагатель- ными, суще- ствительными	орфографические правила на практике	назидание потомку», беседа, ра- бота с учеб- ником, прак- тикум				
44		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдатель- ных прича- стий про- шедшего времени	1	Урок сообщения но- вых зна- ний, форми- рование умений и навы- ков	Условия выбо- ра букв е и ё после шипящих в суффик- сах страда- тельных прича- стий прошед- шего времени	<b>Знать</b> условия выбо- ра орфограммы после шипящих в суффиксах страда- тельных причастий прошедшего време- ни. <b>Уметь</b> сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих	Словарный диктант, вы- борочный диктант, комменти- рованное письмо, ра- бота по кар- точкам		упр. 143,		
45		Р/Р Сочине- ние по лич- ным наблю- дениям	1	Урок развития речи	Отбор матери- ала, составле- ние плана со- чинения. При- емы описания предмета	<b>Знать</b> приемы си- стематизации мате- риала. <b>Уметь</b> излагать мысли, свое мнение на заданную тему	Орфографи- ческая рабо- та, словар- ная работа		146 (опи- сание внешно- сти дру- га)		
46		Повторение темы «При- частие»	1	Урок повто- рения и закреп- ления изучен- ного ма- териала	Систематиза- ция знаний: ра- бота по кон- трольным во- просам учеб- ника (с.72), ра- бота по кар- точкам	<b>Знать</b> орфографию причастия. <b>Уметь</b> обобщать сведения о предло- жении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного при- частным оборотом;	Объясни- тельный диктант, буквенный диктант (слитно- раздельно не) грамма- тико- орфографи- ческий раз- бор	Найти в текстах худож- е- ствен- ной лите- ратуры образ- цы тек- стов- описа-	упр. 151, 158		

								ний, в которых используются причастия			
47		Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Урок контроля	Проверка знаний о причастии	<i>Знать</i> морфологические признаки причастия, орфографию причастий, уметь применять полученные правила на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Составить карточку (словарные слова с пропущенными буквами – 15 слов)		
<b>Деепричастие</b>											
48 - 49	<b>Деепричастие 9+1</b>	Деепричастие как часть речи.  Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1  1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении	<i>Знать</i> понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. <i>Уметь</i> находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль	Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку, составление таблицы	Используя справочную литературу, подготовить сообщение о деепричастии, его истории в языке	упр. 161: тест		
50		Правопи-	1	Урок	Условия раз-	<i>Знать</i> правило	Пунктуаци-	Работа	упр. 173		

		сание не с деепричастиями		сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	дельного написания не с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными	написания не с деепричастиями <b>Уметь</b> распознавать приставку не- и частицу не при деепричастиях	онный анализ предложения, работа с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо	в печатных тетрадях			
51		Деепричастия несовершенного вида	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	<b>Знать</b> способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. <b>Уметь</b> образовывать деепричастия совершенного несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи	Выборочный диктант (выписать слова с не), работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка		упр. 176,178		
52		Деепричастия совершенного вида.	1	Урок развития речи	Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль	<b>Уметь</b> описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями речи; составлять текст-повествование с элементами описания	Игра «Футболист» (по материалам упр. 185, 186, синонимы из рамок на стр. 89-90), коллективное составление	составление таблицы «Средства связи между частями тек-	Упр. 186 (домашний диктант)		
53		Р/Р Сочинение на основе С. Григорьева «Вратарь»	1	Урок развития речи	Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль	<b>Уметь</b> описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями речи; составлять текст-повествование с элементами описания	Игра «Футболист» (по материалам упр. 185, 186, синонимы из рамок на стр. 89-90), коллективное составление	составление таблицы «Средства связи между частями тек-	Упр. 186 (домашний диктант)		



							плана, сочинение	ста»,			
54		Морфологический разбор деепричастия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора деепричастия	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий	Тест, работа с учебником, цифровой диктант	тест	упр. 188		
55		Обобщение и систематизация знаний о деепричастии	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	<b>Знать</b> морфологические признаки, деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. <b>Уметь</b> применять полученные знания	Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником	Самостоятельная работа	Упр. 193		
56		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Систематизация знаний	<b>Знать</b> морфологические признаки деепричастия, орфографию. <b>Уметь</b> выполнять	Диктант		Подготовиться к тестированию по теме «Де-		

						различные виды разбора			«причастие» (по материалам ЕГЭ)		
57		Анализ контрольного диктанта	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками. Тестирование	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование	Найти в текстах художественной литературы образцы текстов-описаний, в которых используются причастия и деепричастия	Подготовиться к словарному диктанту (стр. 26-88)		
<b>Наречие 18+4</b>											
58	<b>Наречие</b>	Наречие как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний, формирование	Значение наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении	Формировать умение находить наречие в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять син-	Словарная диктовка, работа с текстом, орфоэпическая пятиминутка	Грамматическая сказка «О Любознательном Наречии», ко-	упр. 199 (расставить знаки препинания, ответить на вопросы), 2197		

				умений и навыков		таксическую роль наречия в предложении		торое подсказывает действию «где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как»			
59-60		Разряды наречий	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями	Познакомить со смысловыми разрядами наречий. <b>Уметь</b> определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями	Беседа, составление таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант	Составление предложений с указательными, неопределенными, вопросительными и отрицательными наречиями на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»	упр. 208; упр. 201;		
61-62		Степени сравнения наречий	2	Урок сообщения новых знаний, формирование	Способы образования форм степеней сравнения наречий	<b>Знать</b> способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных. <b>Уметь</b> различать наречия и прила-	Тест «Третье лишнее» (на определение смысловых групп наречий), блиц-опрос (степе-		Выучить правило (параграф 33), упр. 215 (диктант); подготовиться		

				умений и навыков		гательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий	ни сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка		к словарному диктанту		
63		Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1	Урок развития речи	Языковые особенности текста в форме дневниковых записей	Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения		Повторить смысловые группы наречий и степени сравнения прилагательных		
64		Морфологический разбор наречия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора. <b>Уметь</b> производить устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия	Словарный диктант последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа		Упр. 216,217		
65-66		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	2	Урок сообщения новых знаний, формирование	Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное напи-	<b>Знать</b> правило написания не с наречиями. <b>Уметь</b> правильно писать не с наречиями на –о и –е;	Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографическая диктовка,	Тест в печатной тетради	Упр.221,222, 226,225		

				рование умений и навыков	сание не с прилагательными	разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не	цифровой диктант, работа с учебником				
67		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме	<b>Знать</b> правило выбора гласных в приставках не- и ни-; <b>Уметь</b> выбирать и писать буквы е и и в приставках отрицательных наречий	Работа с учебником, выборочный диктант, восстановление текста		упр. 229; написать сочинение-миниатюру «Вид из окна», 231		
68-69		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора одной и двух н в наречиях на –о и –е	<b>Знать</b> условия выбора н и nn в наречиях на –о и –е, в причастиях и прилагательных <b>Уметь</b> конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения	Тест в печатной тетради	упр. 234,235, 236 ,		
70		РР Сочинение. Описание действий	1	Урок развития речи	Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности	Выявлять роль текстов-описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах. <b>Уметь</b> собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий	«Немой» диктант – мини-репортаж, беседа, корректура текста		Упр. 240: написать сочинение о труде используя вопросы и задания упр. 239		

71		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора о и е после шипящих на конце наречий	<b>Знать</b> условия выбора о и е после шипящих на конце наречий. <b>Уметь</b> применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища	Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный диктант	Тестирование из печатной тетради	упр. 242, 243		
72		Буквы о и а на конце наречий	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора букв о и а на конце наречий	<b>Знать</b> условия выбора букв о и а на конце наречий <b>Уметь</b> применять изученное правило на практике	Заполнение таблицы «О и Е после шипящих», свободный диктант, тренинг		составить тест или карточку с пропусками для соседа по парте по теме «Наречие» (не менее 20 слов) упр.247		
73-74		РР Контрольное изложение с описанием внешности и действия человека	2	Урок развития речи	Составление плана по тексту	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение	Беседа по вопросам, изложение с элементами рассуждения		Повторить правописание н и nn в прилагательных и причастиях; подготовить сигнальные карточки		
75-76		Дефис между частями слова	2	Урок сообщения новых знаний	Условия выбора дефиса между частями слова в	<b>Знать</b> условия выбора слитного, раздельного и де-	Игра-инсценировка (по веселым	Задания в печатной тетради	Выучить таблицу, слова в		

		ва в наречиях		вых знаний, формирование умений и навыков	наречиях	фисного написания наречий. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой по- от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам	урокам «Радионяни»), орфографическая диктовка, цифровой диктант, объяснительный диктант		рамке (стр. 119-122); упр. 251,254,255,256,249		
77-78		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изученным видом орфограмм. Владеть умением конструировать предложениям с наречиями, подбирать синонимы	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам	Тест в печатной тетради	Выписать и выучить наречия в рамках (стр. 120-121); упр. 261, 262		
79		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок сообщения новых знаний формирование умений и навыков	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>Знать</b> правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий	Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам		Упр. 266,267; ответить на вопросы составить диктант по теме «Наречия»		

						знак после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах»					
80		Повторение темы «Наречие»	1	Урок систематизации знаний	Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме	<b>Знать</b> основные сведения о наречии как части речи; уметь находить наречия в тексте; составлять предложения и тексты, используя наречия; уметь производить морфологический разбор	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения, объяснительный диктант, «диктант для соседа», орфографическая диктовка, чайнворд	Тестирование	Подготовиться к контрольной работе		
81		Контрольная работа по теме «Наречие»	1	урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	<b>Уметь</b> осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант с грамматическим заданием		Подготовить карточку из словарных слов (с пропусками орфограмм)		
82		Анализ контрольной работы	1	КУ		<b>Уметь</b> осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблю-			Тест		



						дать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка					
82	<b>Категория состояния 2+2</b>	Категория состояния как часть речи	1	КУ	Категория состояния	<b>Знать морфологические признаки</b> категории состояния. <b>Уметь отличать слова категории состояния от наречия;</b> анализировать текст со словами категории состояния	Беседа, тестирование, работа с текстом	тест	275, 277		
83		Морфологический разбор категории состояния	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора категории состояния	<b>Знать</b> порядок разбора категории состояния. <b>Уметь</b> производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния; анализировать текст со словами категории состояния	Беседа, тестирование, работа с текстом	Работа с текстами худ. литературы	Упр. 282		
84-85		Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Пау-	2	Урок развития речи	Характеристика сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста	<b>Уметь</b> анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный мате-	Анализ текста, составление и заполнение таблицы, написание изложения		Подготовить ответы на контрольные вопросы (стр. 132),		

		стовский «Обыкновенная земля»)				риал обобщенными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста			упр. 283; из учебника литературы (художественных тестов) выписать предложения со словами категории состояния		
86	<b>Самостоятельные и служебные части речи</b>	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Значения, выражаемые предлогами. синтаксическая роль педагога	<b>Знать</b> отличия самостоятельных частей речи от служебных; формировать представление о предлоге как служебной части речи; <b>Уметь</b> конструировать предложения, используя служебные части речи	Беседа, анализ текста, работа с учебником, объяснительный диктант	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение на тему «Служебные части речи. интересные факты»	упр. 288		
							Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант		Упр. 289,290		
<b>Предлог 9+2</b>											
87		Предлог как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний,	Нахождение предлогов среди других частей речи	<b>Знать</b> морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению;	Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный	Используя научно-художественную	Упр. 289		

				форми- рование умений и навы- ков		владеть терми- нологией (отымен- ные, наречные, отглагольные предлоги) <b>Уметь</b> находить предлоги среди других частей ре- чи, подбирать предлоги к задан- ным существви- тельным	диктант	литерату- ру, подго- товить сообще- ние на тему «Предло- ги рус- ского языка. интерес- ные фак- ты»			
88		Употреб- ление предлогов	1	Урок сообщения но- вых зна- ний, форми- рование умений и навы- ков	Однозначные и многозначные предлоги	<b>Знать</b> и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги. <b>Уметь</b> преду- преждать воз- можные ошибки в употреблении предлогов	Орфографи- ческая дик- товка, работа со словарны- ми словами, анализ схемы «Употребле- ние предлогов с падежами», тренировоч- ные упражне- ния	Составить текст диктанта, позволя- ющий выявить уровень владения нормами употреб- ления предлогов	Упр. 294,291		
89		Непроиз- водные и	1	Урок сообщения	Отличие произ- водных предлогов	<b>Знать</b> производ- ные и непроиз-	Самостоя- тельная рабо-	Тест в пе- чатной	упр. 301, 302;		

		производные предлоги		ния новых знаний, формирование умений и навыков	от непроизводительных. Неморфологический способ образования производных предлогов	водные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. <b>Уметь</b> находить непроизводные и производные предлоги в тексте	та, работа по карточкам, беседа, работа с учебником	тетради			
90		Сочинение «На берегу моря (озера, пруда, реки)»	1	Урок развития речи		свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы					
91		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Употребление предлогов в деловой речи Порядок морфологического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами	<b>Знать</b> простые и составные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи. <b>Уметь</b> находить простые и составные предлоги. Группировать словосочетания с простыми и составными предлогами <b>Знать</b> порядок морфологического разбора; уметь выполнять морфологический разбор предлогов	Решение кроссворда (из книги Арсирия «Занимательные материалы», тренировочные упражнения		Упр. 304, упр. 305		

92-93		Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок сообщения знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <b>Уметь</b> различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Словарный диктант, работа с учебником, орфографическая диктовка, работа по карточкам	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение о наиболее часто нарушаемых нормах употребления предлогов в речи	упр. 309, 310;		
94		Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления изученного	Систематизация знаний по теме «предлог»	<b>Знать</b> морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. <b>Уметь</b> грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их	Беседа, работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения, составление деловых бумаг		Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Предлог», повторить морфологический разбор предлога,		
95		Контрольная работа в виде теста по теме «Предлог»	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	<b>Знать</b> морфологические признаки предлога, орфографию предлога. <b>Уметь</b> применять изученные орфо-	Диктант		Повторить материал «Говори правильно» (стр. 216)		

						графические правила					
96		Анализ контрольной работы	1	КУ	Работа над ошибками	<b>Знать</b> морфологические признаки предлога, орфографию предлога. <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила			словарные слова.		
97		Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Урок развития речи	Особенности рассказа-репортажа, его композиция, описание внешности персонажей	<b>Уметь</b> создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы	Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?», написание сочинений		Повторить словарные слова, материал о производных предлогах		
99	<b>Союз 10+2</b>	Союз как часть речи.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. Ликвидация пробелов в знаниях	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении <b>Уметь</b> анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди	Работа по орфоэпии, работа по карточкам, самостоятельная работа. Запись под диктовку, беседа, составление блок-схем, тренировочные упражнения		Выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева (упр. 316); упр. 317		

						других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам					
100		Простые и составные союзы	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Классификация союзов по строению; сведения о Ф.И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»	<b>Знать</b> о классификации союзов по строению на простые и составные. <b>Уметь</b> находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами	Беседа, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф.И. Буслаеве	Сочинить грамматическую сказку «Союз – служебная часть речи»	Подобрать из художественных текстов и записать 10 сложных предложений с составными союзами;		
101		Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок сообщения новых знаний, формирование	Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные	<b>Знать</b> о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи;	Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительный диктант		Параграф 56; упр. 322: закончить предложения, используя		

				рование умений и навыков		группы подчинительных союзов и их значение. <i>Уметь</i> различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы			подчинительные союзы, данные в рамках		
102		Запятая между простыми предложениями в составе сложного	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного. Составление схем	<i>Уметь</i> находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать различные синтаксические конструкции	Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант		Упр. 325		
103		Сочинительные союзы	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Группы сочинительных союзов по значению	<i>Знать</i> о классификации сочинительных союзов по значению. <i>Уметь</i> находить и различать сочинительные союзы по значению; определять, какие части речи в предложении связывают данные союзы; конструировать предложения по заданным схемам	Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, тест		Упр. 336		
104		Подчини-	1	Урок	Группы подчини-	<i>Знать</i> группы	Орфографи-		Параграф		



		тельные союзы		формирования знаний, умений и навыков	тельных союзов по значению	подчинительных союзов по значению <b>Уметь</b> определять значения подчинительных союзов	ческая диктовка, составление таблиц-схем, объяснительных диктант, тестирование, тренинг, работа по карточкам		59, выучить правило; упр. 338		
105		Морфологический разбор союза	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены	Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку предложений с последующим анализом этих предложений	Подготовить сообщение на тему «Высказывание знаменитых людей о книге»	Параграф 60, подобрать пословицы, загадки, высказывания писателей о книге		
106		Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1	Урок развития речи	Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля	<b>Знать</b> особенности текста-рассуждения. <b>Уметь</b> составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала	Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения		Подготовиться к словарному диктанту		
107		Слитное и раздельное написание союзов <b>тоже, также,</b>	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия различия на письме союзов <b>также, тоже, чтобы, зато</b> и омонимичных форм	<b>Знать</b> правила написания союзов <b>также, тоже, чтобы, зато.</b> <b>Уметь</b> правильно писать и приме-	Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, составление	Тест	Параграф 61 (правил, стр. 162), упр. 344		

		<i>чтобы, зато</i>		ков	наречия с частицами, местоимения с предлогами	нять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний»				
108		Повторение по теме «Союз»	1	Урок повторения, обобщения изученного материала	Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту	<i>Знать</i> и применять на письме изученные орфографические правила; уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант		Подготовиться к диктанту, упр. 356		
109		Контрольный диктант по теме «Союз»	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	<i>Знать</i> морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием				
110		Анализ контрольного диктанта	1	КУ	Ликвидация пробелов по теме «Союз»	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками,	тест	Словарные слова к диктанту		
111	<b>Частица</b>	Частица как часть речи.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование	Определение частицы как части речи.	<i>Знать</i> особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке.	сжатый пересказ новеллы О Генри «Дары волхвов», объяснительный диктант	Тест	упр. 357		

				умений и навыков		<i>Уметь</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице					
112		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Деление частиц на разряды по значению	<i>Знать</i> роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы). <i>Уметь</i> применять орфограммы «Дефис между частицей и словом», «Пробел между частицей и словом», различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей	Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения		таблицу выучить, упр. 362, 363		
113-114		Смысловые частицы	2	Урок сообщения новых знаний,	Назначение смысловых частиц в предложении	<i>Знать</i> разряды частиц. <i>Уметь</i> находить смысловые частицы в предложении	Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировоч-		слова в рамках на стр. 172-174, 372 (письмен-		

				форми- рование умений и навы- ков		нии, определять группы смысло- вых частиц, оце- нивать их вырази- тельную роль, конструировать предложения с различными ча- стицами	ные упражне- ния, орфогра- фическая дик- товка, орфо- графическая диктовка, те- стирование		но), 374 (устно)		
115		Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок сообщения но- вых зна- ний, форми- рование умений и навы- ков	Условия выбора дефисного и раз- дельного написа- ния частиц	<b>Уметь</b> правильно писать частицы с изученным видом орфограмм	Работа с учебником, анализ табли- цы «Раздель- ное и дефис- ное написание частиц», тре- нировочные упражнения, объяснитель- ный диктант, игра «Закончи слово» (выбор дефиса в сло- вах)		(стр. 176- 177), упр. 381		
116- 117		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зи- мы. Пол- день»	2	Урок развития речи	Особенности рас- сказа по изобра- женному на кар- тине; роль описа- ний в рассказе	<b>Уметь</b> составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные кон- струкции	Самостоя- тельное оформление таблицы, написание со- чинения		Подгото- виться к словарно- му диктан- ту		
118		Морфоло- гический разбор ча- стицы	1	Урок сообщения но- вых зна- ний, форми-	Порядок морфо- логического раз- бора	<b>Знать</b> порядок морфологическо- го разбора. <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор частицы	Словарный диктант, творческое списывание, тренировоч- ные упражне-		Составить карточку из 20 слов на дефис- ное и раз- дельное		

				рование умений и навыков			ния		написание слов разных частей речи		
119		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания	<b>Знать</b> понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. <b>Уметь</b> определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей <i>не</i>	Беседа, работа с учебником, тренинг		Параграф 67, правило (стр. 179, 180), упр. 390, 392 (диктант), 391 (устно); выяснить лексическое значение слов <i>карикатура</i> , <i>сатира</i>		
120-121		Различение приставки и частицы <i>не</i>  Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи	1  1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи	<b>Знать</b> разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы <i>не</i> . <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с <i>не</i> , графически объяснить условия	Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, орфоэпическая работа, тест		Параграф 68 (стр. 182), упр. 399		

						выбора правильных написаний					
122		Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	Урок развития речи	Особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога	<b>Уметь</b> выстраивать схему текста повествования; определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев	Беседа, работа по тексту учебника, написание основной части сочинения		Закончить работу		
123		Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i>	<b>Уметь</b> различать приставку <i>ни</i> , частицу <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> , графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа по учебнику, словарный диктант, тест		Параграф 69 (выучить правильно), упр. 406		
124		Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»	1	Урок повторения и общения изученного материала	Систематизация знаний по теме «Частицы»	<b>Знать</b> морфологические признаки частиц, орфографию частиц. <b>Уметь</b> правильно писать частицы и употреблять их в речи	Объяснительный диктант, игра «Ручеек», тестирование, контрольные вопросы (стр. 187 учебника)		Упр. 414 (устно), выучить отрывок из стихотворения В. Высоцкого, подготовиться писать по памяти		
125		Контроль-	1	Урок	Проверка ЗУН по	<b>Знать</b> морфоло-	Диктант с		Повторить		

		ный диктанта по теме «Частицы»		контроля	теме «Частицы»	гические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы. <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила	грамматическим заданием		сведения о служебных частях речи; составить «карточку для соседа», из 20 слов по теме «Служебные части речи»		
<b>Междометие 2+2</b>											
126		Междометие как часть речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Назначение междометий в языке. Отличие междометий от самостоятельных частей речи. Ликвидация пробелов по теме «Частица»	<b>Знать</b> информацию о междометии как части речи. <b>Уметь</b> осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междометиями	Анализ текста, заполнение таблицы, работа с учебниками	Сочинить грамматическую сказку о междометии	Выучить правило на стр. 190 (параграф 70), упр. 416		
127		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия употребления междометий	<b>Уметь</b> правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями	Беседа, работа с учебником	Составить контрольную работу на изученную тему	Выучить правило на стр. 191 (параграф 71), упр. 419		

						ми					
128 - 129		Контроль- ное изло- жение	2	Урок развития речи	Изложение с эле- ментами сочине- ния	<b>Знать</b> памятку «Как писать из- ложения» и со- блюдать орфо- графические, пунктуационные, стилистические нормы, адекватно передавать со- держание про- слушанного тек- ста с заданной степенью сложно- сти. <b>Уметь</b> пользо- ваться памяткой	Работа с тек- стом, состав- ление плана, изложение		Повто- рить раз- делы науки о языке, от- ветить на вопросы на стр. 193		
<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе 9+1</b>											
130	Повторе- ние. Раз- делы науки о языке. Фонети- ка. Гра-	1	Урок повто- рения и закреп- ления изучен- ного	Роль русского язы- ка, его место в меж- дународной жизни. Разделы науки о языке. Признаки текста; виды тек- стов. группировка							



	фика			жанров по стилям Фонетический и графический разбор						
131	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и закрепления изученного	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова от лексического	<b>Знать</b> основные сведения по разделу. Владеть большим запасом слов в активной лексике. Умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения. отличать грамматическое значение слова от лексического	Беседа по вопросам, игра «Кто больше?», тренинг		Отвечать на вопросы (стр. 197), упр. 434		
132	Морфемика и словообразование	1	Урок повторения и закрепления изученного	Способы словообразования. Разбор слов по составу	<b>Знать</b> состав слова, способы словообразования. <b>Уметь</b> производить морфемный и словообразовательный разбор слов	Беседа, орфографическая диктовка, тестирование		Параграф 76, упр. 439 (устно), 438 (письменно)		
133	Морфология Орфография	1	Урок повторения и закрепления изученного	Морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении. морфологический разбор слов Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе	<b>Знать</b> основные понятия раздела. <b>Уметь</b> различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы	Беседа по вопросам, работа по карточкам Словарный диктант, тест, карточки,		Параграф 78,77, упр. 444 (письменно), 446 (устно)		
134	Синтаксис. пунктуация	1	Урок повторения и	Синтаксический и пунктуационный разборы предложе-	<b>Знать</b> основные теоретические понятия раздела.	Беседа, схематические и		Параграф 79, упр. 463		

			закрепления изученного	ний. конструирование предложений по заданным темам	<b>Уметь</b> применять изученные пунктуационные правила	цифровые диктанты, самостоятельная работа				
135	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по всем разделам	<b>Знать</b> основные теоретические знания раздела. <b>Уметь</b> применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием		тест		
136	Анализ итоговой контрольной работы. Урок-игра «Знай и люби русский язык»	1	Урок обобщения изученного	Применение полученных знаний в предложенных игровых условиях. Подведение итогов года. Анализ контрольной работы	<b>Уметь</b> применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях.	Игра		Задание на лето		

